



**UICSLP**

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL  
DE SAN LUIS POTOSÍ

# **Evaluación de la Docencia Intercultural 2024 - 2025**

## **Evaluación Docente**

La evaluación como proceso formativo diagnóstica, valora e interpreta la opinión de la comunidad universitaria, sus indicadores sirven a la interpretación de donde estamos y hacia donde queremos llegar.

Contribuye al trabajo colaborativo y formativo de los y las docentes para la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje. Promueve la planeación, organización, realización y/o participación en actividades específicas.

La evaluación en la Universidad Intercultural de San Luis Potosí se realiza de manera integral, a través, de tres instrumentos de evaluación, en los cuales se toma en cuenta la opinión de los alumnos para evaluar el desempeño de sus docentes, es decir la evaluación estudiantil; otro de los instrumentos es la autoevaluación docente y por último la evaluación directiva, en donde los directores o académicos valoran el trabajo del docente.

Para el diseño de la evaluación se utilizan diversos enfoques, modelos, estructuras, instrumentos y procesos de implementación alineados a la misión, visión y valores de la Universidad para un óptimo resultado, mismos que de acuerdo a las necesidades de la institución, se actualizan, adaptan y aplican en un periodo de tiempo determinado.

### **Evaluación docente: perspectiva estudiantil**

Esta evaluación cuenta con la participación estudiantil que se realiza en colaboración con el personal académico de las 11 Unidades Académicas y la Coordinación de Evaluación Académica a través de la plataforma educativa de google forms, misma que permite conocer la opinión de los alumnos al evaluar el desempeño de sus docentes conforme al PLAN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS del semestre cursado, a través de preguntas estructuradas.

## Autoevaluación docente

La autoevaluación es un método que permite el reconocimiento a la propia conducta y pensamiento al realizarse con honestidad, permitiendo el alcance de los objetivos deseados, identificación de fortalezas y debilidades y en su caso la implementación de acciones de mejora como docente; por ello el diseño de este instrumento integra aspectos como el desarrollo personal, actitudes, valores, comportamiento, participación, cumplimiento, seguimiento, responsabilidad y grado de satisfacción, las dimensiones que conforman este cuestionario son: planeación, técnicas de enseñanza- aprendizaje, evaluación, ambiente en el aula, vinculación comunitaria y responsabilidades, este último criterio valora el cumplimiento de obligaciones, tareas y participación en actividades.

## Evaluación docente: perspectiva directiva

La perspectiva directiva en este instrumento de evaluación tiene como objetivo la aportación formativa mediante opiniones responsables y objetivas sobre la valoración al desempeño de la actividad docente y administrativa facilitándole el crecimiento personal y profesional a modo de contribuir en una educación de calidad a la comunidad estudiantil y su entorno.

---

## Dimensiones del Instrumento de Evaluación: Perspectiva Estudiantil Agosto-Diciembre 2024

Las dimensiones de evaluación docente son categorías que permiten analizar y valorar el desempeño de los profesores en diferentes aspectos de su práctica educativa.

**Técnicas de Enseñanza Pedagógicas.** Uso de métodos y técnicas estructuradas para la enseñanza educativa en cumplimiento a los objetivos de los programas de estudios.

**Técnicas para el Aprendizaje Didácticas.** Uso de métodos y técnicas de aprendizaje que estimulen la creatividad y comprensión de los programas de estudios.

**Ética.** Diseño de un ambiente de enseñanza- aprendizaje en donde se fomente el respeto y valores institucionales.

**Motivación.** Diseño de un ambiente de enseñanza-aprendizaje en donde se estimule el interés y la comunicación entre el docente y el alumno.

**Vinculación Comunitaria.** Conjunto de actividades que implica la planeación, organización, operación y evaluación de acciones en que la docencia y la investigación se relacionan para la atención de problemáticas y necesidades específicas.

## EQUIVALENCIA DE RESULTADOS

9.0-10	Sobresaliente
8.0-8.9	Satisfactorio
6.0 -7.9	Básico
0-5.9	Insuficiente

**1.- SOBRESALIENTE:** El docente supera el trabajo formativo pedagógico - didáctico y de interacción alumno – docente.

**2.- SATISFACTORIO:** El docente cumple con lo esperado para el trabajo formativo pedagógico- didáctico y de interacción alumno – docente.

**3.- BÁSICO:** El docente realiza algunas acciones básicas para el cumplimiento esperado del trabajo formativo pedagógico-didáctico y de interacción alumno – docente.

**4.- INSUFICIENTE:** El docente carece de acciones para el cumplimiento esperado del trabajo formativo pedagógico-didáctico y de interacción alumno – docente.

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE PERSPECTIVA ESTUDIANTIL

AGOSTO - DICIEMBRE 2024

NÚM.	RESULTADO GENERAL DEL CAMPUS	ÉTICA	MOTIVACIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA (PEDAGÓGICA)	TÉCNICAS PARA EL APRENDISAJE (DIDÁCTICAS)	VINCULACIÓN COMUNITARIA	PROMEDIO DE LA MATERIA
1	Cárdenas	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SATISFACTORIO
2	Cerritos	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE
3	Charcas	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SATISFACTORIO
4	Ciudad Valles	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE
5	Matehuala	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SATISFACTORIO
6	Matlapa	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE
7	Tamazunchale	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE
8	Tamuín	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE
9	Tancanhuitz	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE
10	Tanquián	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE
11	Villa de Reyes	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE
RESULTADOS INSTITUCIONALES		SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE

## Dimensiones del Instrumento de Evaluación: Perspectiva Estudiantil Febrero-Junio 2025

Las dimensiones de evaluación docente son categorías que permiten analizar y valorar el desempeño de los profesores en diferentes aspectos de su práctica educativa; los criterios o dimensiones que se consideran para la evaluación docente: perspectiva estudiantil son:

**Planeación.** Proceso de organización y diseño de las actividades educativas, con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje.

**Técnicas de enseñanza-aprendizaje.** Uso de métodos y técnicas pedagógicas y didácticas que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje.

**Evaluación.** Procesos que permiten medir el aprendizaje de los estudiantes y la efectividad de la enseñanza.

**Ambiente en el aula.** Clima emocional, físico y social que el docente crea para facilitar el aprendizaje.

**Vinculación comunitaria.** Conjunto de actividades que implican la planeación, organización, operación y evaluación de acciones en que la docencia y la investigación se relacionan para la atención de problemáticas y necesidades específicas.

EQUIVALENCIA DE RESULTADOS	
9.0 - 10	Excelente
8.0 - 8.9	Muy bueno
7.0 - 7.9	Bueno
6.0-6.9	Regular
0 - 5.9	Deficiente

**1.- EXCELENTE:** El docente demuestra excelente dominio en los contenidos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, alcanza los objetivos de manera sobresaliente.

**2.- MUY BUENO:** El docente tiene un alto nivel de conocimiento y habilidades pedagógico-didácticas, tiene algunas áreas de mejora, pero en general su desempeño es destacado.

**3.- BUENO:** El docente cumple con los objetivos esperados, aunque puede mejorar las metodologías de enseñanza-aprendizaje.

**4.- REGULAR:** El docente tiene un desempeño aceptable en la enseñanza-aprendizaje, alcanza los objetivos esperados, pero puede en planificación, metodología o manejo del grupo.

**5.- DEFICIENTE:** El docente no cumple con los estándares mínimos de enseñanza-aprendizaje, requiere capacitación y apoyo para mejorar su práctica docente.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE PERSPECTIVA ESTUDIANTIL								
AGOSTO - DICIEMBRE 2024								
NÚM.	RESULTADO GENERAL DEL CAMPUS	PLANEACIÓN	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDISAJE	EVALUACIÓN	AMBIENTE EN EL AULA	VINCULACIÓN COMUNITARIA	PROMEDIO	RESULTADO
1	Cárdenas	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	MUY BUENO	EXCELENTE	EXCELENTE
2	Cerritos	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	MUY BUENO	EXCELENTE	EXCELENTE
3	Charcas	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE
4	Ciudad Valles	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE
5	Matehuala	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE
6	Matlapa	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE
7	Tamazunchale	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE
8	Tamuín	EXCELENTE	MUY BUENO	EXCELENTE	EXCELENTE	MUY BUENO	MUY BUENO	MUY BUENO
9	Tancanhuitz	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE
10	Tanquián	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE
11	Villa de Reyes	MUY BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	MUY BUENO	MUY BUENO	MUY BUENO	MUY BUENO
RESULTADO INSTITUCIONAL		EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE

**“Los resultados de esta evaluación son informativos y estadísticos para fines formativos del docente y por lo tanto no son vinculatorios.”**