



**UICSLP**  
UNIVERSIDAD INTERCULTURAL  
DE SAN LUIS POTOSÍ



**Programa de  
Vinculación  
Comunitaria**



**Jornada de Intercambio  
de **Experiencias** de  
Vinculación Comunitaria**

**MEMORIAS**

---

Septiembre 2025

# UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE SAN LUIS POTOSÍ

**Mtro. Hector Gonzalez Picazo**

*Encargado de Rectoría*

## **PARTICIPANTES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO JORNADA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE VINCULACIÓN COMUNITARIA. 2025**

**Dr. Jorge Leonardo Reyes Martinez**

*Encargado de Subdirección Académica*

**Mtra. Angelica Guadalupe Carrizales Mata**

*Coordinadora de Innovación Pedagógica*

**Lic. Reyna Isela Castro García**

*Coordinadora de Evaluación Académica*

**Ing. Luis Miguel Rosas Meléndez**

*Coordinador de Formación Docente*

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>DÍA 1. SEDE MATLAPA .....</b>	<b>5</b>
<b>Inauguración.....</b>	<b>5</b>
Conversatorio de representantes de los 11 campus .....	5
Presentación de la Dirección de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural.....	6
Presentación del Centro Universitario de Atención en Lenguas Indígenas (CUALISAN). .....	6
<b>Ponencias .....</b>	<b>7</b>
Matlapa.....	7
Lic. Eira Krystel Gonzalez Perez .....	7
Ing. Maritza Jazmín Ortiz Cruz .....	8
Tamazunchale .....	9
Ing. Agustín Velázquez Campos.....	9
Lic. Azucena Hernández Hernández .....	9
Tancanhuitz .....	10
MAE Yecenia Mendoza Vargas .....	10
Antr. Oscar Uriel Camacho Chávez.....	11
Tanquián .....	12
Lic. Arturo Reyes Santiago.....	12
Lic. María de Lourdes Isidro Vasquez .....	13
<b>DÍA 2. SEDE CIUDAD VALLES .....</b>	<b>14</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>14</b>
<b>Ponencias .....</b>	<b>15</b>
Ciudad Valles .....	15
LCC Citly Zárate Hdz.....	15
Lic. Cecilia Hernández Martínez .....	16
Tamuín.....	17
Lic. Elizabeth Mar Hernández.....	17
Ing. Daniel Prisco Hernandez.....	18
Cárdenas .....	19
Lic. Claudia Gonzalez Rubio .....	19
Lic. Brenda Cristica Almazán Azcona .....	21
<b>DÍA 3. SEDE CERRITOS.....</b>	<b>22</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>22</b>
<b>Ponencias .....</b>	<b>22</b>
Cerritos .....	22

Lic. Eva María Almazán Gacía .....	22
Ing. Guillermo de Jesús Vigil Lisea .....	24
Villa de Reyes .....	25
Lic. Moises Mata Lara .....	25
Lic. Aida Enriquez Acuña .....	26
Matehuala.....	27
Lic. María Fernanda Medellín Cazares .....	27
Dr. J Guadalupe Felipe Casillas .....	28
Charcas .....	30
Mtra. Yazmin Ivon Gonzalez Alba.....	30
Lic. Brenda Berino Alcántar .....	31
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>33</b>

## INTRODUCCIÓN

La Jornada de Intercambio de Experiencias de Vinculación Comunitaria 2025 es un evento de gran relevancia, ya que representa un espacio de encuentro y aprendizaje colaborativo donde docentes y estudiantes comparten y dialogan sobre sus experiencias, proyectos y actividades de vinculación comunitaria. Este ejercicio fortalece el compromiso social, impulsa la innovación educativa y favorece el desarrollo integral del alumnado en relación con su comunidad.

Para esta primera edición en formato presencial, se tomó la decisión de realizarla en tres sedes: Matlapa, Ciudad Valles y Cerritos. En cada campus, el evento se llevó a cabo en el aula de usos múltiples, recibiendo a los campus más cercanos para la presentación de ponencias y el intercambio de experiencias.

A continuación, se describen las actividades que se realizaron en cada sede.

## DÍA 1. SEDE MATLAPA

### Inauguración

El evento con sede en Matlapa se llevó a cabo el día 9 de septiembre en las instalaciones de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, campus Matlapa. Fue una inauguración memorable, ya que se contó con la presencia de la presidenta municipal de Matlapa, Ing. María de Jesús Rivera Rosales, quien dio la bienvenida al municipio. También participó el Ing. Romeo García Meraz, director de la UICSLP campus Matlapa, así como el Mtro. Héctor González Picazo, rector de la Universidad Intercultural.

De igual manera, se contó con la presencia de invitados especiales: la Mtra. Ariadna Vicente Mota, representante de la Dirección de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural; de igual forma se contó con la participación del Lic. Pablo Sánchez Cruz y la Lic. Anahí Bautista Santiago, ambos integrantes del Centro Universitario de Atención en Lenguas Indígenas (CUALISAN).



### Conversatorio de representantes de los 11 campus

Durante el conversatorio se contó con la participación de un representante por campus, quienes compartieron las características de los municipios donde se ubica cada unidad académica.

Fue una actividad muy interesante y enriquecedora, ya que todo lo que se dialogó permitió mirar más allá del trabajo que cada quien realiza en su propio espacio. Se

podieron observar las diferencias, pero, sobre todo, las similitudes; y algo todavía más valioso: aquellas áreas de oportunidad en las que pueden apoyarse mutuamente.

Se espera replicar esta actividad en futuras ediciones, con el objetivo de seguir mejorando no solo en el ámbito académico, sino también en el fortalecimiento de los lazos comunitarios y la vinculación con la comunidad

### Presentación de la Dirección de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural.

Como parte de los invitados especiales, se contó con la presencia de la Mtra. Ariadna Vicente Mota, en representación de la Dirección de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural.

Durante su ponencia, compartió la manera en que, desde esta dirección, se lleva educación a niñas y niños de comunidades alejadas que, en su mayoría, no hablan español. Esta labor, además de representar un gran reto, hace que el trabajo de la dirección sea aún más valioso y enriquecedor.



### Presentación del Centro Universitario de Atención en Lenguas Indígenas (CUALISAN).



La presentación del CUALISAN se dividió en dos ponencias. En primer lugar, se contó con la participación de la Lic. Anahí Bautista Santiago, coordinadora de la Lengua Tenek, quien se encarga de las acciones relacionadas con el fortalecimiento y la preservación de esta lengua. Durante su intervención, mostró algunos ejemplos de las actividades que realizan, como la traducción de canciones de dominio público y su interpretación en tenek.

Por otro lado, el Lic. Pablo Sánchez Cruz, coordinador de Lengua Náhuatl, explicó las bases de esta lengua, compartiendo algunas palabras y la forma en que cambian las expresiones de saludo dependiendo de la hora del día..

Ambas ponencias fueron muy interesantes, ya que para jóvenes y público en general que no conocemos ni hablamos estas lenguas, representaron una oportunidad para acercarnos a su aprendizaje y, de esta manera, contribuir a su fortalecimiento y preservación. Esta actividad no solo resultó enriquecedora, sino también profundamente motivadora.

# Ponencias

## Matlapa

Lic. Eira Krystel Gonzalez Perez



El Proyecto de Vinculación Comunitaria presentado por la Lic Eira tiene como propósito fortalecer la relación entre la universidad y la comunidad mediante la participación activa de estudiantes en acciones de impacto social. Como parte de las actividades realizadas, se desarrollaron acciones productivas y formativas, entre ellas la construcción de un microtúnel, la germinación de semillas y la producción de plantas medicinales. Destaca el proyecto transversal Vinculación Comunitaria II: Herbolaria y Medicina Tradicional “Dispensario Comunitario Tradicional”, enfocado en rescatar conocimientos tradicionales desde un enfoque intercultural. Entre los principales productos se encuentran la elaboración de un herbario, el equipamiento de un dispensario comunitario, la preparación de extractos y microdosis, así como la integración de un botiquín de plantas medicinales y un manual de apoyo.



En conjunto, estas acciones evidencian que la vinculación universitaria es una herramienta clave para integrar la teoría con la práctica, contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades y consolidar una formación profesional con sentido humano y pertinencia social, sentando además las bases para la continuidad de futuras iniciativas colaborativas entre la universidad y la comunidad.

Ing. Maritza Jazmín Ortiz Cruz



El proyecto “Capacitación a Productores Rurales con Conocimientos Estratégicos”, coordinado por la Ing. Maritza Jazmín Ortiz Cruz, tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje práctico de las y los estudiantes mediante su interacción directa con productores agrícolas de zonas rurales. Esta vinculación fomenta el intercambio de saberes, la aplicación de técnicas sostenibles y el desarrollo de proyectos colaborativos con impacto comunitario.

Las actividades se desarrollan en los Centros de Adiestramiento Campesino (CAC), pertenecientes al programa Sembrando Vida, específicamente en las localidades de Las Cuevas, Jalpilla y Ahuacatitla, en el municipio de Axtla de Terrazas. En estos espacios se promueve el trabajo conjunto entre comunidad y universidad, fortaleciendo tanto la productividad agrícola como el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

Este proyecto de vinculación contribuye al bienestar comunitario y al mismo tiempo fortalece la formación académica y profesional del estudiantado, al permitirles aplicar sus conocimientos en contextos reales. Asimismo, refuerza la pertinencia social de la universidad y su compromiso con el desarrollo sostenible de las comunidades rurales.



## Tamazunchale

Ing. Agustín Velázquez Campos



El proyecto presentado por el Ing. Agustín Velázquez Campos se desarrolla en el marco del Convenio UICSLP – IEAA, con el propósito de promover e impartir servicios de alfabetización, así como educación primaria y secundaria para jóvenes y adultos en situación de rezago educativo. Esta iniciativa busca fortalecer sus capacidades y conocimientos, contribuyendo a mejorar su calidad de vida y ampliar sus oportunidades de desarrollo individual y social.

A través de este convenio se conjuntan esfuerzos para llevar a cabo acciones de asesoría, capacitación, evaluación y certificación dirigidas a la población que requiere concluir su educación básica. Además, se promueve la participación de la comunidad educativa en el Movimiento Nacional por la Alfabetización (MONAE), destacando la importancia del compromiso social de la universidad en la atención de esta problemática.



Este proyecto, implementado desde la UICSLP campus Tamazunchale, refuerza la vinculación comunitaria al atender necesidades educativas prioritarias y, al mismo tiempo, brinda a estudiantes y docentes la oportunidad de involucrarse en acciones con alto impacto social, consolidando así la función formativa y humanista de la institución.

Lic. Azucena Hernández Hernández





El proyecto presentado por la Lic. Azucena Hernández Hernández se centra en la vinculación comunitaria para el rescate de las tradiciones huastecas, con el propósito de preservar y difundir la riqueza cultural de la región. A través de estas acciones, se fortalece la identidad comunitaria y se promueve el reconocimiento de las expresiones culturales como parte fundamental del desarrollo social.

La iniciativa destaca la importancia de valorar los conocimientos y experiencias de las personas mayores, reconociéndolas como portadoras de saberes tradicionales que contribuyen a mantener vivas las costumbres, prácticas y manifestaciones culturales de la Huasteca. Este enfoque favorece el diálogo intergeneracional y el aprendizaje comunitario.

Desde una perspectiva de interculturalidad, el proyecto impulsa el respeto, la convivencia y el intercambio de saberes entre la universidad y la comunidad, consolidando la vinculación como una vía para fortalecer la identidad cultural y la formación integral del estudiantado, con un profundo sentido de pertenencia y compromiso social.



## Tancanhuitz

*MAE Yecenia Mendoza Vargas*



La Mtra. Yecenia presentó el proyecto Taller de Robótica Educativa, una iniciativa enfocada en acercar el conocimiento tecnológico a estudiantes mediante estrategias didácticas innovadoras. A través de este taller, se promueve el aprendizaje práctico de la robótica como una herramienta que estimula el pensamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas en contextos educativos.

Durante su ponencia, explicó cómo se implementan actividades formativas utilizando materiales LEGO Mindstorms, los cuales permiten a las y los participantes

diseñar, construir y programar prototipos robóticos. Esta metodología favorece el aprendizaje activo y colaborativo, facilitando que los estudiantes comprendan conceptos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas de manera dinámica y significativa.

El proyecto destaca por su aporte al fortalecimiento de habilidades tecnológicas y competencias del siglo XXI, al mismo tiempo que amplía las oportunidades de acceso a la educación tecnológica en distintos contextos. De esta manera, el Taller de Robótica Educativa se consolida como una estrategia de vinculación que impulsa la innovación educativa y la formación integral del estudiantado.

*Antr. Oscar Uriel Camacho Chávez*



**Raíces y Redes: Experiencias de Vinculación Comunitaria en las Licenciaturas de Derecho e Informática Administrativa, UICSLP-Tancanhuitz**

**Planteamiento**  
Contexto y justificación  
**Misión**  
**Visión**

**Actividades**  
**Proyectos**

**Resultados**  
Acumulación de basura en la comunidad de Amaxac, Coaxtlán  
Falta de accesos a recurso hídricos en el ejido de Las Armas, Tancanhuitz  
Contaminación del agua de los pozos de la comunidad de Cuéchod, San Antonio por el sistema de drenaje  
Por qué debes de cuidar los pozos de la Comunidad?  
Percepción comunitaria sobre el estado de la cabecera y su impacto en la movilidad y economía local en Cuautlanayán, Tancanhuitz

**Conclusiones y proyecciones**  
Impacto en el desarrollo personal y profesional del estudiante



En su propuesta sobre el desarrollo de software para educación básica, Arturo plantea que la mejor forma de que los niños aprendan de verdad es a través del juego y la experimentación activa, alejándose de la típica memorización de datos. Se apoya mucho en lo que decían Piaget y Rousseau sobre cómo la experiencia directa ayuda a entender mejor la realidad, y por eso propone usar herramientas como la realidad virtual y plataformas web que hagan las clases mucho más dinámicas.



Lo que busca con todo esto es que la tecnología sirva como un gancho para motivar a los alumnos, despertando su creatividad y pensamiento crítico. Al final, la idea es que el software educativo no sea solo una pantalla más, sino un medio efectivo para que el aprendizaje sea significativo y los niños realmente comprendan lo que están estudiando a través de la manipulación del mundo digital que los rodea.

### Lic. María de Lourdes Isidro Vasquez



Por otro lado, María de Lourdes presenta el programa "Creando, compartiendo y vinculando", que básicamente trata de que la universidad se involucre de lleno con las comunidades. Un ejemplo muy claro fue el del huerto orgánico en Tanquián, donde los estudiantes de Ingeniería en Agronegocios enseñaron a otros niños a hacer fertilizante orgánico y sembrar sus propias verduras. Con esto, no solo reforzaron lo que ven en clase, sino que ayudaron a promover estilos de vida saludables entre los más pequeños.



También destaca mucho la labor que hicieron con el podcast para rescatar la lengua Tének en Tampicol, donde se sentaron a platicar con gente del ejido, egresados y maestros jubilados para ver cómo evitar que se pierda su lengua materna. Lo más valioso de estas acciones es que la universidad logró entrar a la comunidad y ganarse su confianza, permitiendo que los mismos alumnos, que son de ahí, sean los que lleven el conocimiento y ayuden a resolver las necesidades reales de su entorno

## DÍA 2. SEDE CIUDAD VALLES

### Introducción



Durante el segundo día se reunieron una serie de experiencias que demuestran que la universidad no termina en las cuatro paredes de un salón de clases, sino que cobra vida cuando se encuentra con la comunidad. A través de los proyectos, somos testigos de cómo el conocimiento técnico se transforma en una herramienta de cambio social.

La presentación de estos trabajos no fue un evento académico más; fue un espacio de diálogo y compromiso que contó con el respaldo y la presencia de las autoridades de nuestra institución. Tuvimos el honor de contar con la presencia del

Mtro. Héctor González Picazo, Encargado de Rectoría de la UICSLP, y la Mtra. San Juana Santos Robledo, Subdirectora Académica de la UICSLP campus Ciudad Valles. Su participación subraya la importancia que la universidad otorga a la vinculación comunitaria, validando el esfuerzo de docentes y alumnos que, más allá de cumplir con una currícula, buscan dejar una huella positiva y sensible en la sociedad potosina.

## Ponencias

### Ciudad Valles

#### *LCC Citly Zárate Hdz.*

La Lic. Citly presentó la ponencia “La importancia de fomentar valores en nuestros alumnos”, un proyecto de vinculación enfocado en el desarrollo humano y la formación en valores a través de experiencias de servicio comunitario. Durante su intervención, explicó cómo las actividades realizadas, principalmente en una casa hogar, han generado impactos significativos tanto en la comunidad atendida como en la formación personal y social del estudiantado participante.



El proyecto ha permitido que las y los estudiantes se involucren de manera directa en acciones solidarias, fortaleciendo valores como la empatía, la responsabilidad, el respeto y la sensibilidad social. Estas experiencias han favorecido un aprendizaje más consciente, en el que el contacto con realidades distintas a las propias impulsa la reflexión sobre el papel que cada persona puede desempeñar en la construcción de una sociedad más humana y solidaria.



En la ponencia también participaron dos estudiantes, quienes compartieron su testimonio sobre la experiencia vivida. Destacó especialmente el caso de uno de ellos, quien expresó que el proyecto le permitió replantear su manera de ver la vida, reconocer el impacto de sus acciones y transformar de manera profunda su actitud, tanto a nivel personal como en su desempeño como estudiante.

Lic. Cecilia Hernández Martínez



### DERECHO AGRARIO

COMO PARTE DE LAS PRÁCTICAS EN LA MATERIA DE DERECHO AGRARIO; LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN DERECHO SEXTO A TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR A LOS EJIDATARIOS DE LA ZONA TENEK LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LO QUE SIGNIFICA SER EJIDATARIO, LAS RESPONSABILIDADES, OBLIGACIONES Y DERECHOS QUE CADA TITULAR DE DERECHO EJIDAL ADQUIERE AL SER RECONOCIDO COMO EJIDATARIO.

### OBJETIVOS

- QUE EL ESTUDIANTE TENGA CONFIANZA EN SI MISMO.
- IDENTIFICAR LAS DISTINTAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD.
- DESARROLLAR HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS LEYES.

### RETOS

- GENERAR CONFIANZA Y ATENCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.
- LOGRAR LA COMPRENSIÓN Y TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS CONSIDERANDO QUE HABLAN UNA LENGUA DISTINTA.
- GENERAR MEDIOS Y RECURSOS PARA LOGRAR ASISTIR A LA ACTIVIDAD.

### EXPERIENCIAS



### RESULTADOS

- IMPACTO SOCIAL.
- MOTIVACIÓN DE LOS JOVENES ESTUDIANTES PARA CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS.
- LOS EJIDATARIOS COLABORAN CON LA DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN; ASÍ COMO EL RECONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.
- EMPATÍA Y CONFIANZA.

### RESULTADOS:



### RESULTADOS

- IMPACTO SOCIAL.
- MOTIVACIÓN DE LOS JOVENES ESTUDIANTES PARA CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS.
- LOS EJIDATARIOS COLABORAN CON LA DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN; ASÍ COMO EL RECONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.
- EMPATÍA Y CONFIANZA.



En su intervención, Cecilia explica cómo los alumnos de la Licenciatura en Derecho llevaron la teoría a la práctica mediante pláticas de Derecho Agrario dirigidas a ejidatarios de la zona Tének. El punto principal era explicarles de forma clara qué implica ser ejidatario, detallando sus derechos, pero también las responsabilidades y obligaciones que adquieren. Fue un reto interesante porque, además de generar confianza, los estudiantes tuvieron que buscar la manera de transmitir estos conocimientos legales a personas que hablan una lengua distinta, asegurándose de que la información realmente se entendiera.



Programa de Innovación Comunitaria  
 POTOSÍ sin límites  
 COPOCYT  
 UICSLP

Los resultados que menciona el informe son muy positivos, ya que no solo hubo un impacto social en la comunidad, sino que los chicos se motivaron mucho al ver que lo que estudian sirve para ayudar a los demás. Al final, se logró crear un ambiente de empatía donde los ejidatarios no solo aprendieron sobre sus tierras, sino que también empezaron a ver a la universidad como un aliado. Además, aprovecharon para valorar otras riquezas de la zona, como la gastronomía y el trabajo de campo, reforzando la identidad cultural de la región.

Tamuín

Lic. Elizabeth Mar Hernández



**Más allá del aula: El estudiante de la UICSLP como agente de cambio comunitario.**  
Lic. Elizabeth Mar Hernández  
Programa de Vinculación Comunitaria  
Universidad Intermediaria de San Luis Potosí

**Vinculación Comunitaria**  
Para el Estudiante:  
• El aprendizaje de aprendizaje práctico  
• Aprendizaje distribuido  
• Una comunidad de aprendizaje  
Para el Docente:  
• En el aula investigativa aplicada  
• Una oportunidad de investigación y acompañamiento  
• Un puente institucional  
"Es la participación social lo que cuenta"

**Proyecto: TEATOY!!**  
Objetivo:  
• Facilitar el aprendizaje de niños y niñas a través de un juguete educativo.  
¿Qué es TEATOY?  
Es un juguete diseñado con el objetivo de apoyar el desarrollo cognitivo y habilidades motoras de los niños/as a través de actividades: disposición de armados de piezas e identificación de colores y formas.

**Expectativa Inicial**  
Para el Estudiante:  
• Tener la oportunidad de generar un impacto positivo.  
• Ser reconocidos como profesionales en formación.  
• Desarrollar habilidades como liderazgo.  
Para la Comunidad:  
• Recibir apoyo en la solución de problemática educativa.  
• Escuchar propuestas innovadoras.  
• Saber que la universidad no está lejana, sino que camina junto al niño.

**Área de Oportunidad TEATOY**  
• **Filiación formal:** se encuentra sujeto con piezas, o figura (alfareros, juguete).  
• **Filiación no formal:** se encuentra en el juguete (alfareros, juguete).  
• **Desarrollo de habilidades sociales:** para el material. El juguete puede ser de familia individual o en grupos (niños, niñas).  
**Terapia**  
• **Terapia ocupacional:** Es encontrar las formas de trabajar con sus habilidades, necesidades e intereses.  
Por qué apostar a proyectos para nivel de preescolar siendo Universitarios?

**DISEÑO Y DESARROLLO DE PRODUCTOS**  
Ilustración 1: Armado de piezas  
Ilustración 2: Juego TEATOY de alfabeto  
Ilustración 3: Boceto de base  
Ilustración 4: Prototipo de piezas  
Ilustración 5: Prototipo de base

**DISEÑO Y DESARROLLO DE PRODUCTOS**  
Ilustración 7: Prototipo de piezas con medidas  
Ilustración 8: Prototipo de piezas con medidas  
**Vocales**  
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

**Evidencias**  
Ilustración 9: Armado de piezas  
Ilustración 10: Juego TEATOY de alfabeto  
Ilustración 11: Juego TEATOY de alfabeto  
Ilustración 12: Juego TEATOY de alfabeto

**Pruebas**  
Ilustración 13: Niños jugando con TEATOY  
Ilustración 14: Niños jugando con TEATOY  
Ilustración 15: Niños jugando con TEATOY

**Vinculación Comunitaria**  
Ilustración 16: Niños jugando con TEATOY  
Ilustración 17: Niños jugando con TEATOY  
Ilustración 18: Niños jugando con TEATOY

**Proyecto: Go! Go! Kids !!**  
Objetivo:  
• Facilitar el aprendizaje de niños y niñas a través de un juguete educativo.  
Ilustración 19: Niños jugando con Go! Go! Kids

**Cómo surge?**  
• Respuesta a necesidad real.  
Ilustración 20: Niños jugando con Go! Go! Kids  
Ilustración 21: Niños jugando con Go! Go! Kids

**La Realidad vivida en la práctica**  
Retos encontrados:  
• Crianza en un medio y contexto  
• Tiempo y compromiso  
• Diversidad Cultural y Lingüística  
Realidades:  
• El aprendizaje más profundo no ocurre en las libros, sino en la interacción directa con las personas.  
• Los estudiantes descubrieron que la confianza comunitaria no se gana con palabras.

**Cierre**  
"Un estudiante que aprende en comunidad, nunca vuelve a mirar la realidad con los mismos ojos. Porque más allá del aula, ha descubierto que el conocimiento cobra sentido cuando transforma vidas."

Elizabeth presenta una visión de la universidad que va "más allá del aula", donde el estudiante se convierte en un verdadero agente de cambio para su comunidad. El corazón de su propuesta es el proyecto "TEATOY", un juguete didáctico diseñado específicamente para ayudar a niños con autismo a desarrollar sus habilidades cognitivas y motrices. No se trata solo de un objeto, sino de una herramienta pensada para estimular los sentidos y fomentar la comunicación, permitiendo que los alumnos de la licenciatura apliquen lo que saben en una solución real que ayuda a familias que muchas veces no tienen acceso a este tipo de recursos especializados.



Lo que resalta el informe es que este tipo de vinculación comunitaria es un "ganar-ganar" para todos. Por un lado, los estudiantes salen de su zona de confort y se enfrentan a retos reales, como la diversidad cultural y lingüística, lo que les ayuda a soltarse más y a trabajar en equipo. Por el otro, la comunidad siente que la universidad no es algo lejano o inalcanzable, sino que camina junto a ellos. Al final, el proyecto demuestra que ser un profesional no es solo tener un título, sino tener la sensibilidad de usar ese conocimiento para mejorar la vida de los más pequeños y apoyar a sus comunidades.

*Ing. Daniel Prisco Hernandez*

<p><b>"El estudiante, presente en la transformación social"</b></p> <p>Ing. Daniel Prisco Hernández</p> <p>Programa de Vinculación Comunitaria</p>	<p><b>"REWOOD"</b></p> <p>OBJETIVO: diseñar y elaborar botes de basura a base de material reciclado y fomentar una cultura de sostenibilidad en la comunidad.</p> <p>MATERIAS: Control de Desechos / Diseño y Desarrollo de Productos.</p> 	<p><b>EXPERIENCIA</b></p> 
<p>Reunión o asamblea con los padres de familia / institución Colaboración "CEMEX TAMUÍN" Instrucciones del uso correcto de cada cesto.</p> <p><b>BENEFICIARIO</b> ESCUELA: Secundaria " Benito Juárez" Estación Tamuín SLP</p> 	<p><b>"ECO-MUEBLES"</b></p> <p>OBJETIVO: fomentar la conciencia ambiental mediante un espacio comunitario de diálogo sobre reciclaje. Utilizando una mesa y bancas de madera, como símbolo de sostenibilidad.</p> <p>MATERIAS: Control de Desechos / Diseño y Desarrollo de Productos.</p> 	<p>Reunión o asamblea con los padres de familia / institución Colaboración "CEMEX TAMUÍN"</p> <p><b>BENEFICIARIO</b> ESCUELA: Kinder " Manuel José Othón" Loc. Luis Donaldo Colosio</p> 
<p><b>EXPERIENCIA</b></p> 		

El Lic. Daniel presenta el papel del estudiante como motor de cambio a través de proyectos muy prácticos de sostenibilidad, como "REWOOD" y "ECO-MUEBLES". La idea fue diseñar y fabricar botes de basura y mobiliario (mesas y bancas) utilizando materiales reciclados, involucrando directamente a escuelas como la Secundaria "Benito Juárez" y el Kinder "Manuel José Othón" en Tamuín. Lo interesante aquí es que no solo se entregaron los objetos, sino que se trabajó de la mano con padres de familia y empresas como CEMEX para enseñar el uso correcto de los contenedores y fomentar una verdadera cultura del reciclaje desde los más pequeños.



Durante la ponencia resaltó que estas actividades permitieron a los alumnos aplicar lo aprendido en materias como Control de Desechos y Diseño de Productos en situaciones del mundo real. Al final, más allá de los muebles fabricados, lo que realmente importó fue el diálogo que se generó en la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente. Los estudiantes no solo cumplieron con una tarea escolar, sino que dejaron una huella positiva en su entorno, demostrando que con materiales que otros consideran desperdicio se pueden crear soluciones útiles y espacios de convivencia que ayudan a transformar la sociedad.

## Cárdenas

Lic. Claudia Gonzalez Rubio

**Atecedentes del proyecto**

\* La iniciativa surge de los propios estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Derecho en el año 2022, durante una clase en la materia de Derecho Penitenciario que tuvo a bien impartir en ese semestre. Desde el estudiar los temas y comprender el significado de la reinserción social desean sumarse a esta causa y aportar no solo en la recolección de artículos de higiene personal (jabón, champú, cepillo de dientes, pasta dental, crema corporal, papel higiénico, etc.), sino además tratando de sensibilizar a la sociedad sobre la importancia del conocimiento sobre el tema.

**Atecedentes del proyecto**

En el 2022 se organizó la primera colecta entregada en noviembre de 2022, donde los alumnos solicitaron el apoyo de sus familiares, vecinos, así como de comercios, contando además con el apoyo de la comunidad estudiantil, docente y administrativa de la unidad académica Cárdenas, S.L.P.

**Sintesis del proyecto**

Proyecto de Vinculación Comunitaria en el que durante 3 años consecutivos (2022, 2023 y 2024) los estudiantes se han comprometido para realizar la colecta anual de artículos de higiene personal en favor de las Personas Privadas de su Libertad en estado de abandono y que tienen pocas conexiones que ser recuperadas en el Centro Penitenciario Estatal de Riveredo, S.L.P.

**¿Qué es la reinserción social?**

La reinserción social es un concepto que se refiere al proceso mediante el cual una persona que ha estado privada de su libertad en un centro de penitenciaría, logra reintegrarse en diversas acciones a la sociedad. Este proceso implica la participación activa tanto de la persona que busca reintegrarse como de la sociedad en general con el objetivo de brindarle las herramientas necesarias para que pueda tener una vida productiva y satisfactoria una vez que recupere su libertad.

**ACTIVIDADES REALIZADAS:**

**2022 Primera colecta:**

- Se recolectaron artículos con familiares y amistades de los estudiantes de la unidad académica Cárdenas.
- Se realizó colecta dentro de la institución con alumnos, docentes y administrativos.
- Se solicitó el apoyo a comercios locales del sector privado.

**ACTIVIDADES REALIZADAS:**

**2023 Segunda colecta:**

- Se recolectaron artículos con familiares y amistades de los estudiantes de la unidad académica Cárdenas y subdele C. Del Maíz.
- Se realizó colecta dentro de la institución con alumnos, docentes y administrativos.
- Se solicitó el apoyo a comercios locales del sector privado.
- Se realizó un recorrido por los principales comercios por parte de los alumnos solicitando el apoyo para la colecta.
- Se acudió a la biblioteca local (Canal 10, TV cables) a dar una entrevista sobre la colecta.
- Se realizó una discusión más formal en medios institucionales.

**ACTIVIDADES REALIZADAS:**

**2024 Tercer colecta:**

- Se recolectaron artículos con familiares y amistades de los estudiantes de la unidad académica Cárdenas y subdele C. Del Maíz.
- Se realizó colecta dentro de la institución con alumnos, docentes y administrativos.
- Se solicitó el apoyo a comercios locales del sector privado en Cárdenas, C. Del Maíz y Rápido.
- Se acudió a la biblioteca local (Canal 10, TV cables) a dar una entrevista sobre la colecta.
- Se realizó una discusión más formal en medios institucionales y se giraron discursos para instituciones y comercios.
- Se acudió a instituciones de educación básica (Escuelas) y media superior (Bachilleratos) tanto en Cárdenas como en C. Del Maíz.
- De manera voluntaria se dio el acompañamiento de las personas que apoyaron en colectas anteriores para dar su aportación.

**2022 Primer colecta: RESULTADOS:**  
El 09 de diciembre de 2022 se entregaron 80 kits de higiene personal a las personas privadas de su libertad en el Centro Penitenciario de Rioverde, S.L.P.

**2022 Segunda colecta: RESULTADOS:**  
El 08 de noviembre de 2023 se entregaron 100 kits de higiene personal a las personas privadas de su libertad en el Centro Penitenciario de Rioverde, S.L.P., además de hacer entrega de diversos artículos de limpieza y algunos productos de despensa.

**2023 Segunda colecta: RESULTADOS:**  
El 23 de octubre de 2024 se entregaron 141 kits de higiene personal a las personas privadas de su libertad en el Centro Penitenciario de Rioverde, S.L.P., además de hacer entrega de diversos artículos de limpieza y algunos productos de despensa.

**2024 Tercer colecta: RESULTADOS:**  
El 23 de octubre de 2024 se entregaron 141 kits de higiene personal a las personas privadas de su libertad en el Centro Penitenciario de Rioverde, S.L.P., además de hacer entrega de diversos artículos de limpieza y algunos productos de despensa.

**EXPERIENCIA PERSONAL DURANTE LA REALIZACION DEL PROYECTO:**  
Como docente como persona me he quedado con gratias y no tan gratas experiencias, mismas que puedo describir con las siguientes palabras:

- Gratitud
- Bondad
- Amar al prójimo
- Solidaridad
- Empatía
- Responsabilidad
- Entusiasmo
- Esperanza
- Frustración
- Desesperación
- Satisfacción
- Previsión

**APRENDIZAJES OBTENIDOS:**  
Trabajo en equipo.  
Colaboración comunitaria.  
Apoyo institucional  
Altruismo

**¿POR QUÉ MANDARÍA ESTOS PROYECTOS Y APRENDIZAJES IMPACTAN PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE?**  
El hacer partícipes a los estudiantes en este tipo de proyectos les permite fortalecer sus lazos con la sociedad. Haciéndolos agentes de cambio capaces de modificar el entorno donde se encuentran, mejorando las condiciones de quienes se rodean, logrando en ellos un sentido humanista más profundo, formando profesionales más empáticos y con espíritu de servicio.  
Al mismo tiempo se hacen conscientes de los riesgos que conlleva el ejercicio social, fortaleciendo la conciencia del otro durante las prácticas realizadas en la promoción de la colecta.  
El conocer las instalaciones y funcionamiento del centro penitenciario les permite entender un verdadero "mundo" de la situación que día a día vive el PPL, teniendo un criterio más responsable respecto al papel de los profesionales en derecho y que dentro del litigio en asuntos penales esta de por medio la libertad, además de conocer en que otros contextos pueden desarrollarse dentro de la función pública.

**CONCLUSIONES:**  
Este proyecto anualmente ha superado los objetivos planteados ya que cada vez son más las personas que tienen a bien apoyar esta colecta.  
Institucionalmente se han forjado lazos de apoyo entre las instituciones educativas y de gobierno para coordinarse, con lo cual se fortalece la imagen institucional.  
Se brinda orientación, apoyo y acompañamiento a los estudiantes durante todas las etapas del proyecto.  
El proyecto se fortalece y se encuentra en condiciones de seguir replicándose.

Este proyecto trata sobre una colecta de artículos de higiene personal para las personas privadas de su libertad en el Centro Penitenciario de Rioverde. Lo más valioso es que la iniciativa nació de los mismos alumnos de la Licenciatura en Derecho después de estudiar la materia de Derecho Penitenciario. Los estudiantes no solo se dedicaron a juntar cosas como jabón, pasta dental o papel higiénico con el apoyo de sus vecinos y comercios, sino que también se dieron a la tarea de sensibilizar a la gente sobre lo que realmente significa la reinserción social, tratando de romper un poco los prejuicios que existen sobre este tema.



Proyecto apoyado por el Consejo Potosino de Ciencia y Tecnología, con fondos del Fideicomiso 23871, de multas electorales

Para los alumnos, esta experiencia fue un golpe de realidad muy fuerte que les permitió ver más allá de los libros. Al visitar el centro penitenciario y conocer de cerca cómo viven los internos, desarrollaron un sentido humano mucho más profundo y entendieron la gran responsabilidad que tendrán como abogados, ya que en sus manos estará la libertad de las personas. Al final, el proyecto ha sido un éxito rotundo que se repite cada año, logrando que la universidad, el gobierno y la sociedad se unan para dar un mensaje de esperanza y empatía a quienes más lo necesitan.

Lic. Brenda Cristica Almazán Azcona



**TECNO-APOYO UNIVERSITARIO**  
Mantenimiento Preventivo y Correctivo con Impacto Social

L.A.F.R. Brenda Cristica Almazán Azcona  
Directora Académica

M.A.S. Alberto Isaac Gutiérrez Martínez  
Director

Artículo Hernández Martínez y Jéssica Estimatand Aguilar Betanc  
Participantes

Unidad Académica de Cárdenas  
(UICSLP)

**SÍNTESIS DEL PROYECTO**

- Proyecto de Vinculación Comunitaria en el que 2 estudiantes ofrecieron mantenimiento gratuito a equipos informáticos de instituciones públicas.
- El objetivo fue que los estudiantes aplicaran los conocimientos de la licenciatura para generar un impacto social tangible en instituciones locales y que incidiera en su formación profesional.

**ACTIVIDADES REALIZADAS (PREPARATIVOS)**

- Identificación de estudiantes con interés en participar en el proyecto
- Capacitación de estudiantes en mantenimiento y reparación (Curso Virtual en la plataforma virtual UdeMy)
- Diseño de formatos para diagnóstico de PCs, laptops e impresoras
- Elaboración de listado de equipo y software necesarios para realizar mantenimientos
- Desarrollo de documentos administrativos para ofrecer el servicio a instituciones públicas

**FORMATOS (PREPARATIVOS)**

**MANTENIMIENTOS REALIZADOS (OPERATIVO)**

- Inspección General de Segunda Enseñanza Zona 10
- H. Ayuntamiento de Cárdenas (Vacaciones de Verano)
- Escuela Telesecundaria Benito Juárez (Lobos, Cárdenas)
- Unidad Académica de Cárdenas (UICSLP)

Periodo de realización: 28 de marzo al 01 de junio

**RESULTADOS Y LOGROS (ESTUDIANTES)**

- Conocimiento de los equipos existentes y su tecnología
- Conocimiento de herramientas de hardware y software necesarias
- Capacitación certificada
- Habilidades técnicas perfeccionadas
- Mantenimiento como alternativa para empleabilidad (Ingresos por reparación)
- Red de contactos profesionales
- Constancias con valor curricular

**RESULTADOS Y LOGROS (INSTITUCIONALES)**

- Fortalecimiento de la imagen institucional
- Aumento de la visibilidad y prestigio de la UICSLP
- Vinculación estratégica
- Fortalecimiento de relaciones con Ejecutivos Clave de instituciones locales para futuras colaboraciones
- Atención y asistencia
- Capacidad para guiar y ofrecer alternativas prácticas a nuevas generaciones de estudiantes
- Protocolo replicable
- Diseño de un proceso administrativo específico y estandarizado para futuros proyectos de vinculación

**4 Instituciones + 55 Beneficiarios directos**

**CONCLUSIÓN**

- Proyecto que superó las expectativas técnicas y formativas
- Fortaleció el vínculo entre la UICSLP y la comunidad de Cárdenas
- Sentó las bases para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes
- Demostró el valor de la vinculación como pilar de la formación universitaria

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!**

En esta ocasión, Brenda Almazán presentó el proyecto "Tecn-Apoyo Universitario" en representación del M.A.S. Alberto Isaac Gutiérrez Martínez. La iniciativa consistió en algo muy práctico: brindar mantenimiento gratuito, tanto preventivo como correctivo, a los equipos informáticos de varias instituciones públicas en Cárdenas. Lo interesante es que no se aventaron al ruedo sin preparación; los alumnos participantes primero se capacitaron formalmente e incluso diseñaron sus propios formatos de diagnóstico. Así, pudieron meterle mano a computadoras e impresoras de escuelas y oficinas locales que realmente lo necesitaban, aplicando lo que ven en la carrera para resolver problemas técnicos reales.

Los resultados fueron muy buenos porque, más allá de dejar los equipos funcionando al cien, los estudiantes ganaron una experiencia que no se consigue en los libros. Al trabajar directamente con instituciones de su comunidad, no solo mejoraron su currículum y sus habilidades técnicas, sino que también vieron el mantenimiento como una opción real para generar ingresos en el futuro. Por el lado de la universidad, este proyecto dejó una base muy sólida y un protocolo ya armado para que se pueda repetir en el futuro, demostrando que la vinculación estratégica es clave para fortalecer la imagen de la institución y ayudar a la gente al mismo tiempo.



# DÍA 3. SEDE CERRITOS

## Introducción

Durante el día 3 se tuvo la oportunidad de escuchar las experiencias de vinculación y compromiso social presentadas por los docentes de los campus Cerritos, Villa de Reyes, Matehuala y Charcas. El evento tuvo lugar en la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, campus Cerritos, donde contamos con la cálida bienvenida del director del campus, el Ing. Jesús Antonio Galván Zapata, quien resaltó la importancia de estos espacios para fortalecer nuestra labor académica y comunitaria.



A través de las ponencias aquí reunidas, se exponen proyectos que van desde el fomento de valores y la recuperación de espacios, hasta la integración de tradiciones locales y el uso de dinámicas lúdicas para el aprendizaje. Cada una de estas iniciativas refleja el esfuerzo compartido de docentes y alumnos por transformar su entorno, demostrando que el conocimiento generado en nuestras aulas tiene un impacto real y positivo en el corazón de nuestras comunidades.

## Ponencias

### Cerritos

Lic. Eva María Almazán García

**VIVE**  
(Valores, Investigación, Vida, Educación)

La problemática actual en los alumnos de educación básica y media superior en México incluye varios desafíos que podrían justificar la creación de un proyecto comunitario enfocado en los valores. Algunos de los problemas más destacados son:

- Falta de interés y motivación:** Muchos estudiantes enfrentan dificultades para encontrar sentido en su educación, lo que puede llevar a la deserción escolar y a un bajo rendimiento académico.
- Déficit en valores y convivencia:** Se ha observado un aumento en problemas de disciplina, bullying y falta de respeto entre los estudiantes, lo que refleja una necesidad de reforzar valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad.

Un proyecto comunitario que fomente valores podría abordar estas problemáticas al promover un ambiente de respeto, inclusión y colaboración, fortaleciendo tanto el desarrollo personal como la cohesión social. Tomando esto en cuenta en la materia de Ética Profesional que cursan los alumnos del IV semestre de Ingeniería Industrial y Administración Pública Municipal, se propone trabajar en un proyecto comunitario en la semana del 24 al 28 de Marzo, donde de forma colaborativa por equipos se coordinan, visitan a escuelas de nivel primaria, secundaria y bachillerato en la cabecera municipal de Cerritos, Villa Juárez y la comunidad de El Salz, perteneciente a Cerritos.

**PROYECTO "VIVE"**  
Valores | Inspiración | Visión | Educación

El lunes 24 de marzo se presentaron en la Primaria Marcos Vives, como matutino con los grupos de 6º grado.

El martes 25 de marzo se presentaron en el Instituto Matutino Cerritos con los alumnos de secundaria.

El miércoles 26 de marzo se presentaron en la Primaria Rafael Nieto, como matutino con los grupos de 6º grado.

Simultáneamente otro equipo se presentó en la Secundaria Manuel José Ochoa con los grupos de tercer grado.

Otro equipo en la Secundaria Técnica No. 11 con los grupos de tercer grado.



Este proyecto es una iniciativa de vinculación comunitaria orientada a fortalecer la formación en valores en estudiantes de educación básica y media superior. La propuesta surge como respuesta a problemáticas actuales como la falta de motivación escolar, la deserción, el bajo rendimiento académico y las dificultades en la convivencia, promoviendo valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la autenticidad.

Durante una semana de trabajo comunitario, los estudiantes participantes realizaron visitas a diversas instituciones educativas de nivel primaria, secundaria y bachillerato en Cerritos, Villa Juárez y la comunidad de El Saúz, donde implementaron talleres y actividades formativas enfocadas en el desarrollo personal, la reflexión y la motivación estudiantil. De acuerdo a lo que comentaron algunas estudiantes participantes, la actividad fue gratificante y muy enriquecedora tanto de manera personal como de manera profesional.

El proyecto VIVE impulsa un ambiente de aprendizaje basado en la colaboración, el diálogo y el intercambio de experiencias, fortaleciendo tanto las habilidades sociales y comunicativas del alumnado universitario como la relación entre la universidad y las escuelas de la región. De esta manera, se consolida como una estrategia de vinculación con impacto formativo y social.



## Ing. Guillermo de Jesús Vigil Lisea



**Circus Park**  
Ing. Guillermo de Jesús Vigil Lisea

**Introducción:**

- La materia de Probabilidad y Estadística suele ser la terna de elección en distintas áreas profesionales.
- Importancia de incluir teoría y práctica para lograr un aprendizaje significativo.
- Nueva Circus Park, propone un desafío y ludicia que convierte la estadística en juegos dinámicos.
- Enfoque comunitario del aula a la sociedad, creando impacto social y educativo.

**Objetivo General:**

Visualizar los conocimientos de probabilidad y estadística con la creación de juegos didácticos que promuevan aprendizaje, la diversidad e interacción comunitaria a través del proyecto Circus Park.

**Objetivos Específicos:**

- Fomentar el trabajo en equipo y la creatividad en los estudiantes universitarios.
- Desarrollar juegos basados en fundamentos de probabilidad y estadística.
- Motivar el aprendizaje de la niñez de manera lúdica mediante dinámicas lúdicas.
- Generar impacto positivo en la comunidad escolar participante.
- Reforzar en los estudiantes universitarios la importancia de la aplicación práctica de la teoría.

**Descripción General del Proyecto.**

¿En qué consiste Circus Park?  
Circus Park, feria de juegos didácticos basados en probabilidad y estadística.

¿De dónde surge Circus Park?  
Surge en una sesión de estrategia para aplicar la teoría en actividades lúdicas.

Ejemplos de juegos:  
Rueda, Lanzamiento de dardos probabilísticos, golf, carreras de salidas (baterías, cuatros matemáticos, etc).

**Actividades Realizadas.**

- Diseño elaboración de juegos basados en probabilidad y estadística.
- Ensayo y retroalimentación dentro de clase.
- Presentación en el evento del Día del Niño.
- Explicación a los niños de reglas, objetivos y dinámica de cada juego.
- Apoyo en la organización, logística y ambientación de la feria.

**Resultados Obtenidos.**

Estudiantes universitarios participantes: U.C. Administración Pública Municipal, U.C. Ingeniería Industrial.  
Niños de primaria beneficiados: Esc. Primaria "Mariano Escobedo", El Tepetate, Cerritos, S.L.P.  
Retribución positiva de alumnos, maestros y comunidad.  
Impacto social: acercamiento las matemáticas de forma divertida.

**Experiencias Personales de los Alumnos.**

- Desarrollaron habilidades de comunicación y liderazgo.
- Aprendieron a explicar conceptos complejos en forma sencilla.
- Valoraron el trabajo en equipo y la creatividad.
- Vivieron la satisfacción de ver a los niños disfrutar y aprender.

**Aprendizajes Obtenidos.**

- Aplicación práctica de probabilidad y estadística.
- Fortalecimiento del trabajo en equipo.
- Desarrollo de creatividad e innovación.
- Habilidades de organización y gestión de eventos.

**Impacto en el Desarrollo Personal y Profesional.**

- Formación integral: teoría aplicada a la práctica.
- Desarrollo de competencias comunicativas y sociales.
- Conciencia del compromiso comunitario.
- Preparación para el entorno profesional real.

**Conclusiones.**

- Circus Park: aprendizaje bidireccional entre niñez y universitaria.
- Probabilidad y estadística aplicadas en contextos reales.
- Impacto positivo en comunidad en formación profesional.
- Proyecto con potencial de continuidad y mejora.

**Agradecimientos.**

- Universidad Intercultural de San Luis Potosí, Campus Cerritos.
- Escuela Primaria Mariano Escobedo, El Tepetate.
- Ayuntamiento de Cerritos, S.L.P.
- Estudiantes participantes en el proyecto.

Programa de Vinculación Comunitaria  
UICSLP  
CONSEJO POTOSINO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

gracias por su atención.

El proyecto consistió en el diseño y elaboración de una feria de juegos didácticos basados en principios de probabilidad y estadística, tales como ruletas, lanzamiento de dardos probabilísticos y dinámicas de competencia recreativa. Tras un proceso de planeación, ensayo y retroalimentación en el aula, los juegos fueron presentados a niñas y niños de la Escuela Primaria “Mariano Escobedo”, en El Tepetate, Cerritos, durante un evento con motivo del Día del Niño, donde el estudiantado universitario explicó las reglas, objetivos y fundamentos de cada actividad.



Durante la ponencia también se contó con la participación de algunos estudiantes, quienes compartieron su experiencia dentro del proyecto, destacando que representó un aprendizaje significativo no solo en los contenidos académicos, sino también en la manera de relacionarse con las y los alumnos de educación básica. Asimismo, señalaron que la experiencia les permitió desarrollar habilidades de organización, gestión y resolución de

problemas, además de fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación. En conjunto, el proyecto generó un impacto positivo en la comunidad escolar al acercar las matemáticas de forma divertida, consolidándose como una experiencia de aprendizaje bidireccional que contribuye tanto a la formación integral del alumnado universitario como al desarrollo educativo de la niñez participante.

## Villa de Reyes

*Lic. Moises Mata Lara*



El Lic. Moisés Mata Lara presentó una iniciativa orientada a difundir entre la población información básica sobre los derechos laborales establecidos en los artículos 5º y 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La propuesta parte de la necesidad de acercar el conocimiento jurídico a la comunidad, promoviendo la conciencia sobre el trabajo digno y la protección de los derechos de las y los trabajadores.

El proyecto se plantea como una estrategia de intervención comunitaria en Villa de Reyes, San Luis Potosí, donde estudiantes de la carrera de Derecho participan en actividades de orientación y difusión. A través de este proceso, se busca no solo informar a la población sobre sus derechos laborales fundamentales, sino también generar un espacio de diálogo que fortalezca la relación entre la universidad y la comunidad, favoreciendo el aprendizaje práctico del estudiantado.



Esta experiencia de vinculación contribuye a la formación profesional con sentido social, al permitir que las y los estudiantes apliquen sus conocimientos jurídicos en contextos reales, al tiempo que se promueve una cultura de legalidad y respeto a los derechos laborales. De esta manera, el proyecto reafirma el compromiso de la universidad con la justicia social y el desarrollo comunitario.

Lic. Aida Enriquez Acuña



### ACTIVIDADES LÚDICAS PARA UN APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS A NIVEL PRIMARIA

LIC. AIDA ENRIQUEZ ACUÑA

**LA IMPORTANCIA RESIDE EN MOTIVAR, TENER UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA E INTERÉS POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE CONVIERTEN EL PROCESO EN ALGO DIVERTIDO Y DINÁMICO.**

EL NIÑO APRENDE JUGANDO.



**¿CÓMO CREAR EN LOS NIÑOS EL INTERÉS POR APRENDER UN IDIOMA?**



**LA ACTIVIDAD LÚDICA PERMITE:**

- 1.- PRACTICAR VOCABULARIO Y ESTRUCTURAS DE MANERA NATURAL
- 2.- REDUCIR LA ANSIEDAD O MIEDO A HABLAR OTRO IDIOMA
- 3.- FAVORECER LA MEMORIA A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS AGRADABLES

**FLASHCARDS**



**SONGS AND RHYMES**



**ROLEPLAY**



**BINGO**



**TELL-A-STORY**

STORYTELLING



**SIMON SAYS**



**PUPPET SHOW**



**BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS**

- 1.- MAYOR MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN
- 2.- DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCUCHA, HABLE, LECTURA Y ESCRITURA DE FORMA NATURAL
- 3.- REFUERZO POSITIVO Y CONFIANZA EN EL USO DEL INGLÉS
- 4.- APRENDIZAJE COLABORATIVO ENTRE COMPAÑEROS
- 5.- ASOCIACIÓN DEL IDIOMA CON EXPERIENCIAS POSITIVAS, LO CUAL FAVORECE LA RETENCIÓN



**CONCLUSIONES**

- 1.- LAS ACTIVIDADES LÚDICAS SON UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ESENCIAL PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
- 2.- SE TRANSMITE CONOCIMIENTO Y SE CREA UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA QUE SE RECUERDA Y SE APLICA EN LA VIDA DIARIA
- 3.- JUGAR EN INGLÉS NO ES PERDER EL TIEMPO, SINO UNA MANERA EFECTIVA Y SIGNIFICATIVA DE APRENDER.



**GRACIAS!!**



**THANK YOU!!**

La propuesta de la Lic Aida parte de la idea de que el aprendizaje se fortalece cuando se convierte en una experiencia agradable, donde el juego favorece el interés, la confianza y la participación activa del alumnado.

Durante la presentación se presentaron algunas actividades lúdicas permiten practicar vocabulario y estructuras del idioma de manera natural, reducir la ansiedad o el miedo a hablar en inglés y favorecer la memoria a través de experiencias positivas. Entre las estrategias implementadas se mencionaron el uso de flashcards, canciones, rimas, juegos de roles, dinámicas como Simon Says, Bingo, narración de cuentos y presentaciones con títeres, todas orientadas a crear un ambiente de aprendizaje significativo y divertido.

Como resultado, estas actividades promueven una mayor motivación, fortalecen habilidades de escucha, habla, lectura y escritura, y favorecen el aprendizaje colaborativo. Asimismo, permiten que los estudiantes asocien el idioma con experiencias



positivas, lo que facilita la retención del conocimiento y el desarrollo de la confianza en el uso del inglés. De esta manera, la propuesta reafirma que el juego no es solo una forma de entretenimiento, sino una estrategia pedagógica efectiva para lograr un aprendizaje duradero.

## Matehuala

Lic. María Fernanda Medellín Cazares



La Lic. María Fernanda Medellín Cazares, docente del campus Matehuala, presentó la ponencia “Voces y Raíces: Integrando la diversidad indígena en la vida cotidiana”, un proyecto orientado a visibilizar y fortalecer la presencia de las culturas indígenas en un contexto donde su representación es reducida. En Matehuala, un porcentaje mínimo de la población habla alguna lengua indígena, entre ellas náhuatl, chichimeco jonaz y maya, lo que evidencia la necesidad de generar espacios de reconocimiento y acercamiento a la diversidad cultural.



La propuesta subraya la importancia de preservar y valorar las tradiciones indígenas como parte del fortalecimiento de la identidad cultural y la cohesión social. Se destacó que las expresiones culturales y ceremoniales no solo transmiten conocimientos ancestrales, sino que también promueven la

participación comunitaria y la relación respetuosa con la naturaleza, elementos fundamentales en la cosmovisión de los pueblos originarios.

En el desarrollo del proyecto participaron estudiantes de las licenciaturas en Derecho y Agronegocios de la UICSLP, quienes contribuyeron a generar espacios de diálogo intercultural y reflexión sobre la diversidad. De esta manera, la iniciativa reafirma el compromiso institucional con la interculturalidad, promoviendo el respeto, la inclusión y el reconocimiento de las raíces culturales como parte esencial de la vida comunitaria.

*Dr. J Guadalupe Felipe Casillas*



**RECUPERACIÓN DE ESPACIOS RECREATIVOS**  
UNIVERSIDAD INTERCULTURAL  
CAMPUS MATEHUALA  
DR. J GUADALUPE FELIPE CASILLAS

**DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO**  
En las instalaciones de la escuela no se cuenta con un área destinada para el descanso y la alimentación de los alumnos, por lo que se tiene un problema para que los estudiantes puedan descansar un momento o puedan consumir sus alimentos cómodamente.

**DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO**  
se realiza un análisis para identificar problemas y áreas de mejora. Concretamente, se responde al ¿qué y por qué se quiere hacer?

**DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO**  
se identificaron varias problemáticas y áreas de mejora, como la falta de alumbrado, el desmonte, el camino hacia los baños se inunda cada que llueve por lo que se vuelve peligroso para que los alumnos crucen, además los pasillos hacia los salones están a pleno sol, causando molestia a los alumnos y personal

**DEFINICIÓN DE OBJETIVOS**  
Esta etapa da respuesta al propósito del proyecto y responde a la pregunta: ¿Qué se quiere conseguir con él? se exponen las razones y motivaciones que acompañan a estos propósitos y las personas a quien va dirigida la intervención.

**DEFINICIÓN DE OBJETIVOS**  
OBJETIVO GENERAL:  
MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR  
OBJETIVOS ESPECÍFICOS  
1. LIMPIEZA Y DESMONTAJE DE ÁREA PARA JARDÍN  
2. RECOLECCIÓN DE LLANTAS PARA DELIMITAR LOS ANDADORES  
3. VACIADO CON CONCRETO DE POSIS DE ACERO CON TUBOS PTR DE 1.5"  
4. INSTALACIÓN DE ALUMBRADO PARA JARDÍN  
5. INSTALACIÓN DE MALLA SOMBRE EN EL ÁREA DE JARDÍN Y PASILLOS  
6. INSTALACIÓN DE LAMPARAS SOLARES  
7. ARREGLO DE ANDADORES CON GRAVA  
8. CONSTRUCCIÓN DE MESAS CON TUBOS RECYCLADAS

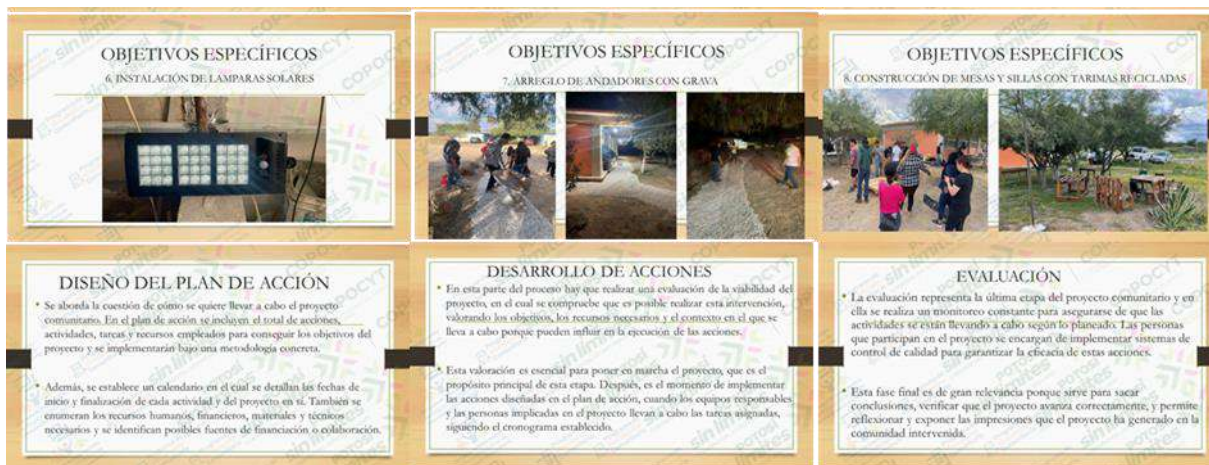
**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  
1. LIMPIEZA Y DESMONTAJE DE ÁREA PARA JARDÍN

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  
2. RECOLECCIÓN DE LLANTAS PARA DELIMITAR LOS ANDADORES

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  
3. VACIADO CON CONCRETO DE POSTES DE ACERO CON TUBOS PTR DE 1.5"

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  
4. INSTALACIÓN DE ALUMBRADO PARA JARDÍN

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  
5. INSTALACIÓN DE MALLA SOMBRE EN EL ÁREA DE JARDÍN Y PASILLOS



El Dr. Casillas, presentó un proyecto muy necesario dentro de la propia universidad. Todo surgió al darse cuenta de que los alumnos no tenían un lugar digno para descansar o comer a gusto; los pasillos estaban siempre bajo el sol, el camino a los baños se inundaba cuando llovía y faltaba mantenimiento en las áreas verdes. Básicamente, se propusieron transformar el entorno escolar mediante acciones muy concretas, como el desmonte de maleza, la instalación de alumbrado y el uso de llantas recicladas para delimitar andadores, buscando que la escuela sea un lugar mucho más cómodo y seguro para todos.

Lo que destaca de este informe es que no fue un trabajo improvisado, sino que siguió todo un proceso de diagnóstico y evaluación para asegurar que las mejoras fueran viables y duraderas. Se buscó involucrar no solo a los directivos, sino a toda la comunidad estudiantil y a actores locales, entendiendo que un espacio físico agradable influye directamente en el ánimo y el desempeño de los alumnos. Al final, el proyecto demuestra que, con una buena planificación y el esfuerzo conjunto de alumnos y profesionales del ámbito social, es posible rescatar áreas olvidadas y convertirlas en puntos de convivencia que fortalecen la identidad y el bienestar dentro del campus.



# Charcas

Mtra. Yazmin Ivon Gonzalez Alba



**BASTONERAS**  
Número de edición: 01  
Mtra. Yazmin Ivon Gonzalez Alba  
Campus Charcas  
Programa de Innovación Comunitaria

**Grupo de Bastoneras UICSLP**

Historia  
Objetivos  
Participación Institucional  
Universidad Intercultural de San Luis Potosí Campus Charcas

**Historia Bastoneras**

En el año 2023, la Universidad Intercultural dio inicio a un nuevo capítulo en su historia con la creación del grupo de bastoneras, un proyecto que nació del orgullo de fomentar la convivencia, el trabajo en equipo y el orgullo universitario.

La idea surgió gracias al entusiasmo de estudiantes que buscaban representar a la institución en eventos culturales, deportivos y cívicos. Desde su primer ensayo, las bastoneras demostraron compromiso, disciplina y pasión por sus labores, convirtiéndose rápidamente en un símbolo de identidad y unidad estudiantil.

**Inicio del Grupo (2023)**

- Año y creación: En el año 2023 y creado por las discentes Karla Mendoza y Yazmin Alba para fortalecer la convivencia.
- Primer grupo formado por alumnas entusiastas:
 

Lupita Lazaro	Fernanda
Lizbeth	Daniela
Diana	Olivia
San juana	Yadira
Jazzy	
Alejandra	
Iyeth	
Yomira	
Cinthia	

**Objetivos del Grupo**

**Objetivo General**

- Representar con orgullo a la Universidad Intercultural en eventos culturales, deportivos, cívicos y sociales, fomentando el sentido de pertenencia, la unión estudiantil y la identidad institucional.

**Objetivos Específicos**

1. Fomentar la convivencia y el trabajo en equipo entre los integrantes, fortaleciendo los lazos de amistad y respeto.
2. Impulsar el espíritu universitario mediante presentaciones que reflejen disciplina, energía y creatividad.
3. Participar activamente en desfiles, ferias, celebraciones cívicas y eventos organizados por la universidad y la comunidad.
4. Desarrollar habilidades artísticas y físicas, promoviendo la coordinación, el ritmo y la expresión corporal.

**Evolución del Grupo**

- El grupo de bastoneras de la Universidad Intercultural nació en el año 2023 como un proyecto estudiantil con el objetivo de fomentar la convivencia, el espíritu universitario y la participación en eventos culturales y cívicos. A lo largo de su trayectoria, ha experimentado un proceso de crecimiento, consolidación y reconocimiento dentro y fuera de la institución.

**Etapa 1 (Institucional, 2023)**

- En el año 2023, un pequeño grupo de estudiantes entusiastas decidió formar el equipo de bastoneras.
- Comenzaron con ensayos básicos, aprendiendo técnicas de coordinación, marcha y trabajo de sincronización grupal.
- Su primera participación oficial fue en un evento cultural que reunió a cientos de estudiantes, donde su actuación recibió una gran aceptación por su energía y coordinación.

**Etapas 2 (Innovación y proyección, 2024 - Actualidad)**

- Para el 2024 y 2025, las bastoneras han alcanzado un nivel más alto de organización y profesionalismo.
- Incorporaron nuevas técnicas, vestuarios llamativos y rutinas innovadoras, atrayendo la atención del público en cada presentación.
- Han sido invitadas a eventos externos, logrando que la Universidad Intercultural trascienda más allá de su comunidad educativa.
- Actualmente, el grupo trabaja en proyectos de integración, motivando a nuevas generaciones a unirse y contribuir con el legado.

**Participación en Eventos**

- Desfiles y actos cívicos.
- Eventos culturales y deportivos.
- Representación destacada de la universidad

**Beneficios para las Alumnas**

- Fortalecimiento de la autoestima.
- Creación de nuevas amistades.
- Desarrollo de habilidades físicas, artísticas y de liderazgo

**Impacto en la Universidad**

- La evolución del grupo ha tenido un impacto positivo en la universidad y su entorno.
- Fortaleció la identidad universitaria.
- Promovió la unión estudiantil.
- Difundió los valores institucionales.
- Aumentó la visibilidad de la universidad en la región. Hoy, las bastoneras no solo son un grupo artístico, sino un símbolo de esfuerzo, disciplina y pasión que seguirá marcando generaciones futuras.

**Experiencias de Integrantes**

"Es un orgullo representar a mi universidad con disciplina y pasión."

"El ser parte de las bastoneras me ayudó a crecer como persona y a hacer grandes amigos."

**Retos y Logros**

**Retos:** organización, horarios y coordinación.

**Logros:** integración, participación y reconocimiento.

- Próximas metas: aumentar la participación en eventos estatales.

**Invitación a Participar**

¡Únete al grupo de bastoneras!

- Vive nuevas experiencias.
- Desarrolla tus talentos.
- Representa con orgullo a tu universidad

Hoy, las bastoneras no solo son un grupo artístico, sino un símbolo de esfuerzo, disciplina y pasión que seguirá marcando generaciones futuras.







**Cierre**

"La unión, la pasión y la disciplina nos hacen brillar"

Gracias por su atención



La Mtra. Yazmin Ivon presentó el impacto del grupo de Bastoneras del Campus Charcas, un proyecto que nació en 2023 con la intención de fortalecer la convivencia y el orgullo estudiantil. Lo interesante de esta iniciativa es que no se trata solo de un taller artístico más, sino de una respuesta a una dinámica cultural muy arraigada en el municipio. En Charcas, el grupo de bastoneras es una pieza clave de la identidad local, ya que prácticamente todas las escuelas de todos los niveles educativos cuentan con uno; por lo tanto, la universidad no podía quedarse atrás

y debía integrarse a esta tradición que marca el ritmo de los desfiles y eventos importantes de la comunidad.



El informe destaca que, más allá de la elegancia y la disciplina de las rutinas, el grupo ha servido para que las alumnas desarrollen habilidades como el trabajo en equipo y el liderazgo. Al participar activamente en eventos regionales, la universidad ha ganado mucha visibilidad, y las integrantes han encontrado un espacio para hacer amigas y representar con orgullo a su institución. Al final, el proyecto de las bastoneras se ha convertido en un símbolo de unidad que conecta a la universidad con la vida cotidiana y las costumbres de la gente de Charcas, demostrando que la formación académica también se nutre de las tradiciones compartidas.

Lic. Brenda Berino Alcántar.

**Vinculación Comunitaria en Estación Los Charcos y Ejido Juárez, Charcas, SLP. Un Enfoque Integral para el Desarrollo Sostenible**  
Lic. Brenda Berino Alcántar  
Programa de Vinculación Comunitaria

**INTRODUCCIÓN**

La vinculación comunitaria es un aspecto fundamental para cualquier proyecto o iniciativa que busque generar un impacto positivo en una comunidad. En este sentido, nuestra visita a Estación Los Charcos y Ejido Juárez, Charcas, SLP, fue un paso importante para establecer una conexión con las comunidades y entender sus necesidades y aspiraciones. En esta presentación, compartiremos nuestros hallazgos y reflexiones sobre la vinculación comunitaria en estas localidades.

**Contexto de las Comunidades**

Estación Los Charcos y Ejido Juárez son dos comunidades ubicadas en el municipio de Charcas, SLP, que se caracterizan por su rica biodiversidad y su importancia cultural e histórica. Ambas comunidades se dedican principalmente a la agricultura y la ganadería, y enfrentan desafíos como la falta de acceso a servicios básicos y la necesidad de mejorar su infraestructura.

**ACTIVIDADES REALIZADAS**

Durante nuestra visita, realizamos las siguientes actividades:

1. Reuniones con líderes comunitarios: Reunimos con líderes comunitarios y autoridades locales para discutir las necesidades y aspiraciones de las comunidades.


**HALLAZGOS Y REFLEXIONES**

2. Oportunidades económicas: La comunidad tiene oportunidades económicas en la agricultura y la ganadería, pero necesita apoyo para mejorar su productividad y competitividad.

**HALLAZGOS Y REFLEXIONES**


**Ejido Juárez**


1. Fortalezas en la organización comunitaria: La comunidad tiene una fuerte organización comunitaria y una gran capacidad para trabajar en equipo.



### Vinculación Comunitaria a través del Deporte

- La selección de basquetbol ha contribuido a la vinculación comunitaria de varias maneras:
  - Promoción de la identidad universitaria: La selección de basquetbol ha ayudado a promover la identidad universitaria y a fortalecer el sentido de pertenencia entre los estudiantes. Los jugadores se sienten orgullosos de representar a la universidad y de llevar sus colores en los torneos locales.





### CONCLUSIONES

- En conclusión, nuestra visita a Estación Los Charcos y Ejido Juárez nos permitió entender mejor las necesidades y aspiraciones de las comunidades e identificar oportunidades para generar un impacto positivo.
- Recomendamos: 1. Apoyar la mejora de servicios básicos: Apoyar la mejora de servicios, básicos como agua potable, electricidad y educación en ambas comunidades.

### AGRADECIMIENTOS

- Agradecemos a las comunidades de Estación Los Charcos y Ejido Juárez por su hospitalidad y colaboración durante nuestra visita. Esperamos que esta presentación sea un paso importante para fortalecer la vinculación comunitaria y generar un impacto positivo en las comunidades.

La Lic. Brenda presentó el proyecto de vinculación comunitaria en representación del Lic. Víctor Horacio Cázares Lugo, enfocándose en el trabajo realizado en localidades como Estación Los Charcos y el Ejido Juárez, en Charcas. El corazón de esta iniciativa fue el deporte, específicamente a través de la selección de basquetbol de la universidad. Al participar en torneos locales, los estudiantes no solo fueron a competir, sino que se convirtieron en un puente directo entre la institución y la gente, fomentando la salud y la actividad física mientras reforzaban el sentido de pertenencia y la identidad universitaria en toda la región.

Lo que más resalta de este informe es la versatilidad de los alumnos, ya que el equipo de basquetbol no se limitó a las canchas; también se involucraron de lleno en tradiciones locales como la elaboración de altares y tapetes de Día de Muertos, e incluso algunas de sus integrantes forman parte del grupo de bastoneras. Esta participación integral demuestra que la vinculación comunitaria no es solo cumplir con una tarea, sino convivir y ser parte real de las costumbres de la zona. Al final, el proyecto deja claro que el deporte es una herramienta poderosísima para ganar visibilidad y ganarse un lugar en el corazón de la comunidad, sirviendo de modelo para futuras iniciativas de desarrollo sostenible.

## CONCLUSIÓN

A través de las diversas experiencias presentadas en estas memorias, queda claro que la Universidad Intercultural de San Luis Potosí ha logrado consolidar un modelo donde el aprendizaje va mucho más allá de las aulas. Proyectos como los de Brenda Berino, Yazmin Ivon González, y el Dr. Guadalupe Felipe Casillas, entre otros, demuestran que la vinculación no es solo un requisito académico, sino una oportunidad real para que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio. Ya sea a través del deporte, el rescate de tradiciones como el grupo de bastoneras, o la mejora de los espacios comunes, la universidad ha logrado tejer lazos profundos de confianza y colaboración con la sociedad.

Lo más valioso de esta jornada de intercambio es constatar que, al resolver necesidades reales de su entorno, nuestros alumnos no solo perfeccionan sus habilidades técnicas, sino que desarrollan una sensibilidad humana y un sentido de responsabilidad social que los marcará como futuros profesionistas. En conclusión, estas iniciativas reafirman el compromiso de la institución por formar personas empáticas que entienden y valoran su identidad cultural, dejando una huella positiva que fortalece el desarrollo sostenible de nuestras comunidades en San Luis Potosí.